|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Što smo naučili u drugome razredu | | | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti prethodno usvojene sadržaje. | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.2.5**. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj je s u učenicima u osmišljenoj komunikacijskoj situaciji: *Napiši jednu uskličnu rečenicu. Riječ bubamara rastavi na slogove. Napiši pitanje koristeći se riječcom* li*. Govorimo 'volišli sladoled*', *ali pišemo* Voliš li sladoled?*.*  U osmišljenoj komunikacijskoj situaciji učenici stvaraju upitne rečenice:  a) ravnatelju škole  b) jako staroj osobi  c) sportašu  Pitanja postavljajte usmeno (govoreni modalitet jezika).  U osmišljenoj komunikacijskoj situaciji učenici izražavaju svoje negodovanje, neslaganje povezano s:  a) ponašanjem odraslih  b) odnosom prema kućnim ljubimcima.  Zadatci su usmjereni na razvoj slovopisne čitkosti i pravopisne točnosti.  Aktivnost učenika usmjerena je na sastavljanje popisa imena ljudi, ulica u mjestu u kojemu žive s pomoću reklamnih turističkih materijala koji su učenicima dostupni. Sastavit će popis mjesta i gradova koji se mogu posjetiti. | | govorenje i slušanje  ploča  pisanka  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje    pisanka | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku B.1.3.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  odr C.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2. | OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  ŠTO SMO NAUČILI U DRUGOME RAZREDU  a) ravnatelj škole  b) jako stara osoba  c) sportaš  a) ponašanje odraslih  b) odnos prema životinjama ili kućnim ljubimcima | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će osmisliti nova imena ulica i trgova dajući im imena članova svoje obitelj.  *Neka svaki vaš član obitelji dobije svoju ulicu ili trg. U osmišljavanju ulica neka:*  *−* ulica *bude prva riječ u imenu*  *−* ulica *bude zadnja riječ u imenu.* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem izvodit će aktivnosti sukladno svojim mogućnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatke na poveznici <https://www.profil-klett.hr/repozitorij-materijali/ponavljanje-sadrzaja-drugoga-razreda> | | | |